

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29 2017г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-
интернат имени Героя Советского Союза генерал-
полковника В.Н.Гордова»

_____ Р.М.Мубаракوف
« _____ » _____ 2017г.

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
«ИСТОКИ»**

2017-2018уч год

Введение

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Это связано с разными причинами:

- во-первых, в современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера;
- во-вторых, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В связи с этим возрастает роль гуманистических воспитательных систем, характеризующихся личностным подходом в воспитании, национальным своеобразием, которые, в свою очередь, диктуют пересмотр статуса классного руководителя, различных аспектов его деятельности.

Классный руководитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками. На наш взгляд, характер деятельности классного руководителя зависит от его предшествующего педагогического опыта, длительности работы в данной школе и отношений, культивируемых значимость развития духовно-нравственных ценностей школьников.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению к друг другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Классный руководитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками. Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников.

Классный руководитель должен работать над решением следующих стратегических задач:

- воспитывать духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организовать и развивать ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;
- организовать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;
- изучать профессиональные интересы и склонности;
- создать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- укреплять взаимодействие семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Организации целостного процесса духовно-нравственного воспитания способствует, на наш взгляд, осуществление классным воспитателем следующих основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Цель программы: содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Задачи программы: создать условия для:

- формирования ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей, толерантности;
- формирования у учащихся понимания, осознания исторического прошлого и будущего России, гражданской позиции россиянина;
- развития способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности;
- реализации креативных способностей учащихся;
- развития потребности в реализации учащихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к полноценному, свободному самоопределению;
- формирования понимания значимости личностных и деловых качеств во взаимоотношениях классного коллектива с сотрудниками учебного заведения.

Основные направления программы

Нравственность и интеллект

Целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны, особенности России как многонационального и многоконфессионального государства; осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

Семья

Цель данного направления – формирование у учащихся устойчиво положительного отношения к институту семьи как к одной из основных составляющих успешной самореализации личности в обществе.

Здоровый образ жизни

Цель направления – формирование и развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни как важнейшего компонента гармонично развитой личности.

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает сотрудничество с педагогическим коллективом школы, учреждениями дополнительного образования города. Для создания оптимального психологического пространства особое значение в рамках реализации программы имеет активное взаимодействие с родителями.

Важным элементом программы являются относительно небольшие и финансовые материальные затраты. С целью реализации программы духовно-нравственного воспитания старшеклассников необходимо наличие методической базы: методической и психологической литературы по теме, аудио- и видеотеки, репродукции и т.д.

Результаты реализации программы

Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гармонично развитая, высоко духовная личность школьника, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей, уважение к окружающим людям.

Ученик ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая, правовая, национальная культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни коммуникативные умения, культура поведения.

Содержание каждого из обозначенных направлений раскрывается в разнообразных формах работы с классом, родителями обучающихся, объединённых определённой тематикой.

Тематический план к программе “Духовно-нравственное воспитание школьников”

№ п/п	Тема	Основное содержание	Формы работы
1	“Подари человеку радость”	- прекрасное в жизни человека;	1. Акции “Забота”, “Семья-семье”, “Ветеран живет рядом” и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - милосердие; - правила человеческого общежития 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Благотворительные ярмарки 3. Праздничная программа для жителей микрорайона, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и труда ко Дню пожилого человека; 4. Деловая игра “Школа добрых дел”. 5. Праздничная программа ко Дню Матери, Дню Победы
2	“Человек в поисках веры”	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы жизни и смерти; - вера в Бога; - вера в себя; - религии мира 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа-размышление “Познаваем ли мир?”. 2. Беседы по профилактике суицида среди несовершеннолетних 3. Беседы «Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство (ко Дню народного единства) 3. Экскурсии в храм. 4. Театрализованные представления христианских праздников (зимние церковные праздники: “Рождество Христово”, весенние праздники: “Пасха” и др.)
3	“Вечные истины”	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о гражданском долге; - моральный закон каждого; - добро и зло в жизни человека; - в поисках красоты 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение Деклараций прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ. 2. Общешкольная линейка памяти жертв терроризма.
4	“Уроки благочестия” Совместно с представителями Свято-Никольского храма	<ul style="list-style-type: none"> - пояснение значения таких понятий, как уважение, авторитет, почтение к старшему поколению на основе христианской педагогики; - формирование представления о призвании и воспитании души, о милости, радости и благодарении души 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа “Жизнь Иисуса Христа – что легенда, а что правда?” 2. Беседа-размышление “Мой Бог” - моя совесть”. 3. Диспут “Человек – это возможность” (о борьбе со своими грехами)
5	“Семья”	<ul style="list-style-type: none"> - семейный союз; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тест “Родители – моя опора”. 2. Деловая игра “Генеалогическое

		<ul style="list-style-type: none"> - правила жизни в семье; - примеры родительской любви; -Строгой, Разумной, Уважающей 	<p>древо”.</p> <p>3. Беседы “Традиции моей семьи”.</p>
6	“Дружба или любовь?”	<ul style="list-style-type: none"> - во сколько лет начинается взрослая жизнь?! 	<p>1. Беседа-размышление “А если это любовь?”.</p> <p>2. Ролевая игра “Я+ТЫ”.</p>
7	“Здоровый образ жизни”	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в местах общественного пользования; - правила собственной безопасности; как не стать жертвой преступления; - духовное и физическое здоровье; - вредные привычки 	<p>1. Встреча с представителями органов правопорядка.</p> <p>2. Беседы “Здоровый образ жизни”, “Вредные привычки ”.</p>
8	“Моя Родина”	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое и гражданское воспитание; - понятие патриотизма “Символика” в масштабах страны, области, города, школы 	<p>1. Классные часы “Моя малая родина - Сельцо”, «День народного единства», «Конституция – основной закон государства»</p> <p>2. Диалог-размышление “Что такое патриотизм и гражданственность”.</p> <p>3. Деловая игра “Я гражданин России» (права и обязанности).</p> <p>4. Беседа-экскурс в историю “Для чего нужна символика?”.</p>
9	“Разрешаем конфликты конструктивно”	<ul style="list-style-type: none"> - конфликты, типы их разрешения; - культура общения; - почему возникают ссоры 	<p>1. Беседа “Конфликтология. Для чего она нужна?”.</p> <p>2. Беседа (тест) “Конфликтный человек”, “Ведём беседу”.</p>
10	“Мир прекрасен	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое просвещение учащихся; - проблемы экологической безопасности 	<p>1. Экологические операции.</p> <p>2. Круглый стол по проблемам экологии.</p> <p>3. Беседа (тест) “Я экологически воспитан...”</p>
11	“Труд и деньги”	<ul style="list-style-type: none"> - деньги как общественный эквивалент; - роль труда в жизни человека; - нравственные нормы в мире денежных отношений 	<p>1. Конференция по профориентации для старшеклассников «Шаги к успеху»</p> <p>2. Деловая игра “Труд в жизни человека”.</p>

Заключение

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать чёткое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале. В представленной программе и методических рекомендациях сделана попытка выполнить эту задачу.

Реализация Программы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся предъявляет сегодня целый комплекс высоких профессиональных требований. На наш взгляд, воспитатель – профессионал должен:

1. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности.
2. Создавать благоприятные условия для самореализации учащихся, для развития их креативности через организацию разнообразных форм жизнедеятельности детского коллектива.
3. Способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание ситуации успеха.
4. Способствовать пробуждению и укреплению стремления к жизненному самоопределению через организацию самоуправления и различные формы общественно-значимой деятельности.
5. Предложенный вариант Программы “Духовно-нравственное воспитание школьников” отнюдь не догма, а канва, на которой каждый, работающий с подростками, может создать свой рисунок, свою модель, главное – всегда есть с чего начать, а что делать каждому воспитателю – практику подскажет желание помочь нашим детям стать чище, добрее, честнее, совестливее.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П.Азаров. - М.: Аргументы и факты.1993.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. / Б.Г. Ананьев. –М.: Педагогика, 1980.
3. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел Текст / С.Афанасьев, С.Коморин. – Кострома, 1998.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. / И.П.Иванов.- М.: Просвещение, 1990.
5. Игры. Обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрусинского В.В. – М., 1985.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П.Кащенко. -М.: Просвещение, 1992.
7. Казанский, О.А. Игры в самих себя/О.А.Казанский. -М.: 1995.
8. Кобякова Т.Г., Смердов О.А., Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко- и алкогольной зависимости /Т.Г.Кобякова, О.А.Смердов. -Кемерово,1998.
9. Кон И.С. Социология личности /И.С.Кон. -М.: Политиздат, 1987.

10. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для родителей о психологии ученического коллектива / Р.С.Немов, А.Г.Кирпичник. -М.: Педагогика, 1988.
11. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. Под ред. Бруднова А.К. –М., 2000.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А., Воспитание личности в коллективе Я.Г.Плинер, В.А.Бухвалов. –М.: 2000.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы Н.В.Самоукина. – М.: Новая школа, 1993.
14. Щужова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми /Н.Е.Щужова. – М.: Новая школа,1994.
15. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений Под ред. Н.Е.Щурковой. – М,1998.
16. Шмаков С.А. Волшебное слово “сам” /С.А. Шмаков. -М.: Молодая гвардия,1988
17. Шмаков С.А. Уроки детского досуга /С.А.Шмаков. –М.: Творческая педагогика,1992.
18. Шмаков С.А. Её величество игра/С.А.Шмаков. – М.: Магистр, 1992.

